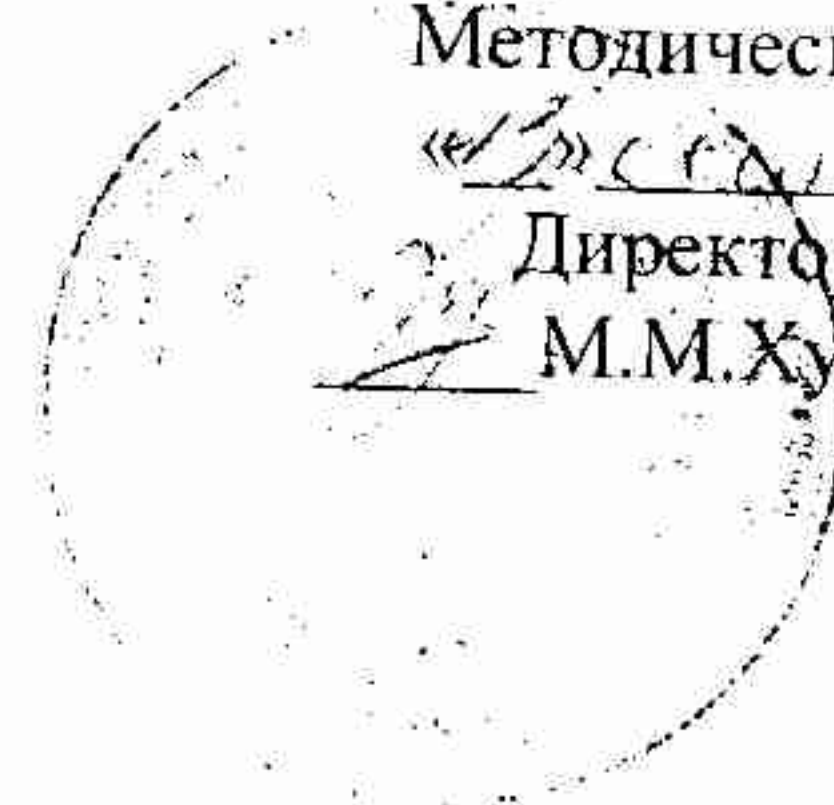


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ
ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА» Г.КАЗАНИ

Утверждён на заседании
Методического Совета
«20 сентября 2016 г.»
Директор ЦО МВШ
М.М.Хухунашвили



Образовательная программа
«Изучаем чувашский язык в воскресной школе»
(старшая группа)

Составитель: педагог дополнительного образования

Чаркина С.Н.

Казань 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2 Цели и задачи изучения родного языка. Формирование компетенций	5
2. Содержательный раздел	8
2.1 Общие сведения о чувашском языке	
2.2 Планируемые результаты освоения программы	10
2.3 Учебно-тематическое планирование	11
3. Список литературы	19

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа «Изучаем чувашский язык в воскресной школе» в Центре образования «Многонациональная воскресная школа» г.Казани разрабатывалась на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Стандарта начального и общего образования по чувашскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения.
- Уставом Учреждения;
- иными нормативными документами.

Во все времена усвоение социального опыта своих предков оказывало особое влияние на человека. "Где бы ни жил ребенок он должен с раннего детства впитывать язык, культуру своего народа, познать его душу, характер, его прошлое и настоящее».

Основной задачей обучения чувашскому языку в Центра образования «Многонациональная воскресная школа» г.Казани является формирование и развитие у детей и подростков умений и навыков практического владения чувашской речью в устной форме.

Образовательная программа рассчитана на детей чувашской национальности, проживающих в Казани и в большей степени общающихся на русском языке.

Обучение проводится в двух возрастных группах и подгруппах: дети 4-12 лет (4-7 лет, 8-12 лет), 13-20 лет (13-17 лет, 18-20 лет).

Программа построена на 1 год обучения, всего 72 часа. Режим занятий один раз в неделю. Программа является самостоятельной авторской разработкой адаптированной к учебному процессу в данном образовательном учреждении. Программа содержит самые необходимые сведения о чувашском языке, позволяющие начать ознакомление и изучение родного языка. Грамматические формы чувашского языка, словосочетания и предложения даются в сопоставлении с русской речью.

Эта авторская разработка поможет освоить практическое письмо, разговорную речь интересными творческими заданиями, упражнениями и наглядными материалами.

Данная разработка «Изучаем чувашский язык в воскресной школе» адаптирована применительно к данному образовательному учреждению, отвечает современным требованиям и нацелена на результат.

Учебно-образовательная программа по изучению чувашского языка, истории и культуры чувашского народа разработана на русском языке.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: Гармоничное развитие личности ребёнка, подростка на основе изучения родного языка, воспитание любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний о жизни народа в прошлом и настоящем.

Задачи

Образовательные: изучение грамматики чувашского языка, разговорной речи, обучение письму и чтению, формирование навыков работы со словарём;

Развивающие: развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в устной и письменной форме;

Воспитательные: духовно-нравственное воспитание на основе примера жизненного опыта старшего поколения, воспитание толерантных взаимоотношений между людьми разных национальностей, уважение к культуре разных наций;

Методические принципы программы направлены на постепенность последовательность, системность;

Формы работы: традиционные и не традиционные формы, интегрированные занятия, индивидуальная работа, праздники, концерты, и т.д.

Метод контроля: педагогическое наблюдение, открытые уроки, оценка родителями и педагогами.

Техническое и дидактическое оснащение программы: светлый, хорошо оснащённый класс, музыкальная аппаратура, учебно-методическое оснащение уроков данной программы – (азбука чувашского языка, прописи, словари, наглядный материал, ауди и видеоматериалы).

В результате реализации данной программы дети и подростки изучат основы грамматики родного языка, приобретут навыки устной речи, усвоят и закрепят морально-нравственные нормы, научатся бережному отношению и сохранению народных обрядов и традиций.

Таким образом, социализация, инкультурация и самореализация личности детей и подростков, является актуальным направлением данной программы. Через взаимное проникновение и обогащение родного чувашского языка и различных этнокультур, формирование

многонационального толерантного отношения в поликультурной среде многонациональной воскресной школы, сохраняется атмосфера мира и согласия.

Поликультурная среда обучения чувашскому языку в условиях многонациональной воскресной школы вносит существенный вклад в формирование системных коммуникативных качеств личности, обеспечивающих её целостность и самоотверженность, позволяет детям и подросткам осознать всю индивидуальность и одновременно ощутить себя частью общности «мы» - народа, города, страны, мира.

1.1.2 Цели и задачи изучения родного языка.

Формирование компетенций

Чувашский язык (чуваш. *Чăваш чĕлхи, Чăвашла*) — национальный язык чувашей, государственный язык Чувашской Республики, язык чувашских общин, проживающих за пределами Чувашской Республики.

В генеалогической классификации языков мира относится к огурской («булгарской») группе тюркской языковой семьи (по мнению ряда исследователей, западнохуннской ветви) и является единственным живым языком этой группы.

Распространён в Чувашии, Татарстане, Башкортостане, Самарской, Ульяновской, Саратовской, Пензенской областях, а также в некоторых других областях, краях и республиках Урала, Поволжья и Сибири. В Чувашской республике является государственным языком (наряду с русским).

Число говорящих на чувашском языке в России — около 1,05 млн человек (перепись 2010 года); при этом численность этнических чувашей по данным всероссийской переписи 2002 года составляла 1 млн 637 тыс. человек; примерно 55 % из них проживает в Чувашской Республике.

Чувашский язык изучается как предмет в школах Чувашской Республики, некоторых районов Башкортостана и Татарстана, изучается как предмет в течение одного (двух на некоторых факультетах) семестра в ряде вузов Чувашии (ЧГУ, ЧГПУ, ЧГСХА, ЧКИ РУК). В Чувашской Республике на чувашском языке выходят региональные радио- и телепрограммы, издаются периодические издания. Газеты некоторых районов Башкортостана и Татарстана также издаются на чувашском языке.

Проживая в Казани чувашаи даже в семьях мало говорят на чувашском языке. С детьми практически не разговаривают на родном языке.

Подрастающее поколение слышит чувашскую речь только от бабушек и дедушек и то если они есть. Радио и телевидение работают на русском языке.

В последние годы в силу различных причин детские журналы и газеты на родном языке стали малодоступными. Даже в сельских поселениях с однородным чувашским населением дети школьного возраста между собой стали общаться по-русски. В этих условиях формирование полноценной коммуникативной компетенции на родном языке становится проблематичным.

Изучение родного языка направлено на достижение следующих целей:

- ❖ воспитание любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний о жизни народа в прошлом и настоящем;
- ❖ развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в устной и письменной форме; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- ❖ освоение знаний о родном языке, его функционировании в различных сферах общения, основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ❖ формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- ❖ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культурологической компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенция –освоение знаний о языке как системе знаков, его устройстве; развитии и функционировании, овладение нормами чувашского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя; умение пользоваться различными видами словарей (орфографическими, словарями синонимов, этимологическими, двуязычными лексическими).

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,

владение нормами чувашского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы речевого общения. Основные особенности разговорной речи. Функциональные стили чувашского языка (научный, публицистический, разговорно-бытовой, художественный).

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей.

Текст как продукт речевой деятельности. Типы текста (повествование, описание, рассуждение), их признаки.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы в учебной книге и другими информационными источниками (напр. СМИ).

Создание устных монологических и диалогических высказываний на социально-культурные, бытовые и учебные темы.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Написание сочинений, писем, рецензий, кратких аннотаций. Написание деловых бумаг (заявлений, расписок, доверенностей).

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций

Наука о чувашском языке и ее основные разделы: лексикология, фонетика, морфология, синтаксис.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимодействие языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Чувашский речевой этикет. Культура межнационального общения.

2. Содержательный раздел

2.1 Общие сведения о чувашском языке

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Соотношение звука и буквы. Орфоэпические нормы литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Нормы произношения слов и интонирование предложений. Собственная и чужая речь с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Случаи совпадения корня с основой, корня с самостоятельной лексемой.

Основные способы образования слов. Отсутствие четких границ между словообразованием и формообразованием.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика: лексика бытовая, разговорная, нормативная и ненормативная.

Слова исконные и заимствованные. Фонетически адаптированные иноязычные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значения и употребление.

Понятие об этимологии.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические группы слов.

Слова самостоятельные, несамостоятельные и служебные. Междометия.

Отсутствие четких грамматических признаков у именных частей речи.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Синтагма как основная единица синтаксиса. Синтагмы номинативные (словосочетания) и предикативные (предложения). Их общие и различительные свойства.

Средства связи слов в синтагматической последовательности: порядок расположения, аффиксы, служебные слова и интонация.

Виды предложений по цели высказывания (вопросительные, невопросительные), по эмоциональной окраске (эмоциональные и неэмоциональные).

Смысловая (коммуникативная) структура предложения. Тема (то, о чем говорится) и рема (сообщение о теме). Способы выделения темы и ремы.

Коммуникативное ядро высказывания, способы его выделения.

Словорасположение в чувашском языке. Основные функции словопорядка.

Грамматическая структура предложения. Члены предложения – главные и второстепенные. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения.

Обращения. Вводные и вставные слова и конструкции.

Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные. Средства связи придаточного предложения с главным.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые связи текста и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного чувашского языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в русских новозаимствованиях.

Правописание Ъ и Ь в словах чувашских и в заимствованных из русского языка.

Слитное, раздельное и дефисное написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце и середине предложения. Знаки препинания в сложных предложениях, при прямой и косвенной речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2.2 Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения родного языка ученик должен

Знать (понимать)

- ❖ роль родного языка как государственного языка Чувашской Республики и средства общения чуваш между собой как в республике, так и за ее пределами (диаспоре);
- ❖ смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуации речевого общения, основные признаки разговорной речи в отличие от литературного языка;
- ❖ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ❖ основные единицы языка (фонемы, морфемы, лексемы, модели предложений), их признаки;
- ❖ основные формы чувашского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь

- ❖ различать разговорную речь, научный и официальные стили, язык художественной литературы;
- ❖ определить тему, основную мысль текста, анализировать языковые особенности текста;
- ❖ выделять языковые единицы, давать им соответствующие характеристики (н., глагол, наклонение, время, спряжение и т. Д.)

Аудирование и чтение

- ❖ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, информацию);
- ❖ читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- ❖ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, свободно пользоваться различной справочной литературой;

Говорение и письмо:

- ❖ воспроизводить текст различной сложности (план, пересказ, изложение, конспект);
- ❖ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- ❖ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ❖ соблюдать в письме основные правила орфографии и пунктуации;

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- ❖ осознания роли родного языка в жизни человека и общества;
- ❖ развития речевой культуры, бережного отношения к родному языку;

- ❖ удовлетворения потребностей общения в учебной, бытовой и социально-культурной ситуациях;
- ❖ увеличение словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств.

2.3 Учебно-тематическое планирование. Старшая группа.

№	Название темы	Кол-во учебных часов
1	Введение	2
2	Изучение основ чувашского языка	36
3	Чтение произведений чувашских писателей и поэтов	10
4	История Чувашского народа	10
5	Культура, народное творчество, праздники и обряды	14
	ИТОГО	72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Недельная нагрузка : 2 часа ; всего занятий 72 часа.

Основными целями обучения в организации учебного процесса в старшей группе будут:

- воспитание интереса и любви к чувашскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать , анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- формирование общеучебных навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами чувашского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение воспитанников умению самостоятельно пополнять знания по

чувашскому языку;

- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.)

К началу учебного года воспитанники в основном имеют некоторые представления о языке.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по чувашскому языку за данный курс

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Речевая деятельность

Аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения и паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

Письмо

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения- миниатюры разных стилей)
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок;
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении;

Фонетика и орфоэпия

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощённой транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём;

Графика

- правильно произносить названия букв чувашского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

Морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально- оценочными суффиксами в художественных текстах;

Лексикология:

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов , однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы, от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного подбора;

Морфология

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.д.
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

Орфография

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

Синтаксис и пунктуация

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

3. Список литературы

Пособия для преподавателя:

1. Примерная программа по чувашскому языку.
2. Программы по чувашскому языку авторов учебников. (Сборник нормативных документов.)
3. Сборник упражнений по чувашскому языку. Л.Г.Петров
4. Электронные носители:
5. Поурочные планы
6. Справочная литература
7. Настенные таблицы
8. Раздаточный материал, карточки, тесты